

பரீட்சகரின் அறிக்கை

மட்டம் I பரீட்சை – 2022 சனவரி

(102) வியாபாரக் கணிதமும் புள்ளிவிபரவியலும்

இந்த வினாத்தாள் A, B, C என 3 பகுதிகளைக் கொண்டது.

15 கட்டாய நோக்கச் சோதனை வினாக்களை உள்ளடக்கிய பகுதி A இற்கு மொத்தமாக 40 புள்ளிகள் ஒதுக்கப்பட்டுள்ளன. இதில் ஒவ்வொன்றும் 3 புள்ளிகளைக் கொண்ட மொத்தம் 30 புள்ளிகளுக்கான வினா இல. 1.1 தொடக்கம் 1.10 வரையுள்ள 10 பல்தேர்வு வினாக்களும், 4 புள்ளிகள் ஒதுக்கப்பட்ட வினா இல. 1.11 உம் ஒவ்வொன்றுக்கும் 2 புள்ளிகள் வீதம் மொத்தம் 4 புள்ளிகள் ஒதுக்கப்பட்ட வினா இல. 1.12 மற்றும் 1.13 உம் ஒவ்வொன்றும் 1 புள்ளி வீதம் மொத்தம் 2 புள்ளிகளுக்கான வினா இல. 1.14 தொடக்கம் 1.15 வரையான வினாக்களையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

வினா 01 இன் பகுதிகளுக்கு பரீட்சார்த்திகளால் வழங்கப்பட்ட விடைகளில் பொதுவாக அவதானிக்கப்பட்ட சில குறைபாடுகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன :

பகுதி A

வினா இல. 01

வழங்கப்பட்ட விடைகளில் அவதானிக்கப்பட்ட பொதுவான பலவீனங்கள் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளன :

1.1 எளிய சமன்பாட்டைத் தீர்க்குமாறு கேட்கப்பட்டது. பெரும்பாலானவர்கள் சரியான விடை அளித்திருந்தனர். ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் சமன்பாட்டைத் தீர்ப்பதில் போதிய அறிவைக் கொண்டிருக்காததாலும் தீர்க்கும்போது தவறுகளை விட்டிருந்ததாலும் புள்ளிகளைப் பெற்றிருக்கவில்லை.

1.2 இது எளிய வட்டியுடன் தொடர்புபட்ட ஒரு பிரசினமாகும். கீழ்வரும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி மொத்த வட்டியைக் கணிப்பிட எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

$$I = \frac{Ptr}{100}$$

பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் திருப்திகரமாக விடையளித்திருந்தனர்.

1.3 நிகழ்தகவுடன் தொடர்புபட்ட ஒரு எளிய பிரசினமாகும். வென் வரிப்படத்தை அல்லது வகுப்பாயிடைகளுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை விதிகளைப் பயன்படுத்தி சம்பந்தப்பட்ட நிகழ்தகவை எளிதாகப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான சாத்தியம் காணப்பட்ட போதிலும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் அடிப்படைக் கோட்பாட்டைத் தெளிவாக விளங்கிக் கொள்ளாததால் விடையளிக்கத் தவறியிருந்தனர்.

1.4 புள்ளிவிபரவியலில் உள்ள மத்திய நாட்ட அளவிடையான ஆகாரத்தைத் துணிவது எதிர்பார்க்கப்பட்டது. மீடறன் பரம்பலொன்றின் ஆகாரத்தைத் துணிவதற்கு கீழுள்ள சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்றபோதிலும்,

$$M_0 = L_1 + \frac{\Delta_1}{\Delta_1 + \Delta_2} \times C$$

பரீட்சார்த்திகள் அவ்வாறு பயன்படுத்தியிருக்கவில்லை.

- 1.5** கீழுள்ள சூத்திரத்தில் பெறுமானங்களைப் பிரதியிட்டதன் பின்னர் அதனைச் சுருக்கி x மற்றும் y இற்கிடையிலான இணைபுக் குணகம் பெறப்பட வேண்டும் என்ற போதிலும்,

$$r = \frac{[n\sum xy - \sum x \sum y]}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2] \times [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

பிரதியிடுவதிலும் சுருக்குவதிலும் விடப்பட்ட தவறுகள் காரணமாக, பரீட்சார்த்திகள் விடையைப் பெறத் தவறியிருந்தனர்.

- 1.6** தரப்பட்ட 2 ஆண்டுகளுக்கான கணியச் சார்பினை கீழ்வரும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி மிக இலகுவாகக் கணிப்பிட முடியும்.

$$\frac{a_1}{a_0} \times 100$$

பெருமளவான பரீட்சார்த்திகள் சரியான விடை அளித்திருந்த அதேவேளை, சிலர் பிரசினத்தைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளாததால் விடையளிக்கத் தவறியிருந்தனர்.

- 1.7** கீழுள்ள சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி தனித்துவமான எழுமாற்று மாறியொன்றின் நிகழ்தகவுப் பரம்பலின் எதிர்பார்க்கைப் பெறுமதியை இலகுவாகக் கணிப்பிடுவதற்கான சாத்தியம் காணப்பட்டிருந்தது.

$$E(x) = \sum_{i=1}^n x_i P(x = x_i)$$

சில பரீட்சார்த்திகள் பிரசினத்தை தீர்ப்பதில் போதிய பயிற்சியைக் கொண்டிருக்காததாலும் தீர்த்தல் வழி காணப்பட்டதாலும் சரியாக விடையளித்திருக்கவில்லை.

- 1.8** கூட்டு வட்டியுடன் தொடர்புடைய ஒரு பிரசினமாகும். நிலையான வைப்பின் முதிர்வுப் பெறுமதியை $S = A (1 + r)^n$ என்ற சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி இலகுவாகக் கணிப்பிட முடியும் என்ற போதிலும் சில பரீட்சார்த்திகள் தீர்த்தல் தவறுகளை விட்டிருந்ததாலும் கணிப்புகளைச் சரியாகச் செய்யாததாலும் விடையளிக்கத் தவறியிருந்தனர்.

- 1.9** காலத் தொடருடன் தொடர்புடைய ஒரு பிரசினமாகும். 2022 ஆம் ஆண்டிற்காக மதிப்பிடப்பட்ட சராசரி விற்பனையை தரப்பட்ட போக்குச் சமன்பாடான $T = 2,759 - 177x$ இனைப் பயன்படுத்தி பெற்றுக்கொள்ள முடியும் என்ற போதிலும், தரப்பட்ட தரவுகளின் நெருக்கமான நுண்ணாய்வானது 2022 இல் மிகக் குறைந்த விற்பனைப் பெறுமதியான 1,520 இனை இலகுவாக விடையாகத் தெரிவு செய்யக்கூடியதாக இருந்தது.

- 1.10** விற்பனை விலை மற்றும் கிரயத்துடன் தொடர்புடைய ஒரு பிரசினமாகும். இதனை விகிதசம அறிவைப் பயன்படுத்தி இலகுவாகத் தீர்த்திருக்க முடியும். அதாவது,

கிரயம் விற்பனை விலை

100 115

? 3,680

$$\text{கிரயம்} = \frac{3,680 \times 100}{115} = \text{Rs.3,200/-}$$

115

இல. 1.11 தொடக்கம் **1.15** வரையான வினாக்களுக்கு குறுகிய விடைகள் எதிர்பார்க்கப்பட்டன.

1.11 காலத் தொடர்கள், பிற்செலவுப் பகுப்பாய்வு மற்றும் நிதிக் கணிதம் ஆகிய புலங்களில் நாம் சந்திக்கின்ற நிகர இற்றைப் பெறுமதி (NPV), ஈற்றுப் பெறுமதி, போக்கு மற்றும் பிற்செலவுப் பகுப்பாய்வு போன்ற பதங்கள் இந்த வினாவில் பரீட்சிக்கப்பட்டன. சொற்பதங்களின் விளக்கங்களுடன் தொடர்புடைய இலக்கங்களைச் சரியாகக் காட்டுவதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்டது. ஆயினும் குறிப்பிடத்தக்க அளவு பரீட்சார்த்திகள் வினாவைச் சரியாக விளங்கிக்கொள்ளவில்லை என்பதை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது. வினாவானது அடிப்படைக் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் தெளிவாக அமைக்கப்பட்டிருந்தது.

1.12 ஒரு சில பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே இந்த வினாவுக்கு விடையளித்திருந்தனர். புள்ளிகள் எதுவும் பெறப்படாத வினா இதுவாகும். இது அடிப்படைக் கோட்பாடுகளின்பால் பரீட்சார்த்திகளின் கவனம் போதியதாக இல்லை என்பதையே காட்டுகிறது.

1.13 இந்த வினாவில், கூட்டல் விருத்தியொன்றின் முதல் 20 உறுப்புகளின் கூட்டுத் தொகையை துணியுமாறு கேட்கப்பட்டது. இந்த வினாவுக்கான விடையை கீழ்வரும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி பெற முடியும்.

$$S = \frac{n}{2} \{2a + (n-1)d\}$$

எவ்வாறாயினும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள், கணிப்பான்களைப் பயன்படுத்திய பின்னரும் கூட விடையைப் பெற்றுக் கொள்வதில் சிரமங்களை எதிர்கொண்டிருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் தீர்க்கும்போது +, - விதியை சரியாகக் கையாளாததால் சரியான விடையைப் பெறுவதில் தோல்வியடைந்திருந்தனர்.

1.14 கூட்டல் விருத்தி தொடர்பில் தெளிவான புரிதலைக் கொண்டிருந்த பரீட்சார்த்திகள் தரப்பட்ட கூற்று தவறானது என்பதை எளிதாகக் கண்டறிந்திருந்தனர்.

1.15 எண்கணித இடையானது மைய நாட்ட அளவையை அளப்பதற்குப் பயன்படுத்தப் படுகிறது என்பதை இலகுவாக இனங்காண்பது பரீட்சார்த்திகளுக்குச் சாத்தியமானதாக இருந்தது. அதற்கிணங்க, பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் கூற்று சரியானது எனக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

பகுதி B

வினா இல. 02

(a) இந்தப் பகுதியில் ஒருங்கமைச் சமன்பாடுகளைத் தீர்ப்பது எதிர்பார்க்கப்பட்டது. சில பரீட்சார்த்திகள் இந்த எளிய பிரசினத்தைத் தீர்ப்பதற்கான போதிய அறிவைக் கொண்டிருக்கவில்லை என்பதுடன் தீர்த்தலிலும் பிழை விட்டிருந்தனர்.

(b) சம்பளமானது ஒவ்வொரு வருடமும் 5% இனால் அதிகரிக்கப்படுகிறது என்பதால், தொடக்க ஆண்டின் இறுதியில் உள்ள சம்பளம் ரூபா 75,000/- ஆக ஏற்பிசைவு செய்ய முடியும்.

எவ்வாறாயினும், விடயங்களைச் சரியாக விளங்கிக் கொள்ளாது, பரீட்சார்த்திகளால் வித்தியாசமான பிழையான விடைகள் அளிக்கப்பட்டிருந்தன.

- (c) இது சுட்டெண்கள் தொடர்பான ஒரு பிரசினமாகும். இலாஸ்பெயாரின் விலைச் சுட்டெண்ணுக்குரிய சூத்திரம்

$$\frac{\sum P_1 Q_0}{\sum P_0 Q_0} \times 100$$

என வினாத்தாளுடன் இணைக்கப்பட்ட சூத்திரங்களைக் கொண்ட தாளில் தரப்பட்டிருந்த போதிலும், பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் 'Σ' குறியீட்டினை கீழுள்ளவாறு தவறாகப் பிரயோகித்திருந்தனர்.

$$\frac{\sum P_0 Q_1}{\sum P_0 Q_0} \times 100$$

பரீட்சார்த்திகள் குறியீட்டுடன் கணிததல்களை மேற்கொள்ளும்போது மிகவும் கவனத்துடன் அதனைக் கையாளுதல் வேண்டும்.

வினா இல. 03

- (a) இந்தப் பகுதியில் மொத்தக் கிரயம் (TC) மற்றும் மொத்த வருமானம் (TR) ஆகியவற்றை இனங்காணுமாறு கேட்கப்பட்டது..

மொத்தக் கிரயச் சார்பு = மாறும் கிரயச் சார்பு + நிலையான கிரயம்

என்பதை ஏற்பிசைவு செய்வதற்குப் பரீட்சார்த்திகள் தவறியிருந்தனர்.

- (b) எல்லைக் கிரயத்தைப் பெறுவதற்கு, பரீட்சிக்கப்பட்ட கிரயச் சார்பிற்கு வகையீட்டு முறையைப் பிரயோகிக்க வேண்டும். மொத்த வருமானச் சார்பினைப் பெறும்போது, கேள்விச் சார்பானது பொருள்களது அலகுகளின் எண்ணிக்கையினால் பெருக்கியிருக்க வேண்டும் என்பதுடன் எல்லை வருமானத்திற்காக, வகையீட்டு முறையானது வருமானச் சார்பிற்கு பிரயோகிக்கப்பட வேண்டும். இங்கு, பரீட்சார்த்திகள் வகையீட்டிற்குப் பொருத்தமான வலு (சுட்டி) விதியைச் சரியாகப் பிரயோகிக்காததால் அவர்களால் புள்ளிகளைப் பெற இயலவில்லை.

- (c) மொத்த கிரயச் சார்பானது மொத்த வருமானச் சார்புக்குச் சமனாக இருக்கும்போதான அலகுகளின் எண்ணிக்கை இலாப - நட்டமற்ற கணியத்தை தரும் என்றபோதிலும், பெருமளவிலான பரீட்சார்த்திகள் விடையைப் பெறுவதற்கு அந்தச் சமன்பாட்டினை வெற்றிகரமாகப் பயன்படுத்தியிருக்கவில்லை. பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் $TC = TR$ என்பதற்குப் பதிலாக $MC = MR$ எனத் தவறாக எடுத்திருந்தனர்.

வினா இல. 04

- (a) பிற்செலவுப் பகுப்பாய்வொன்றின் 2 மாறிகளுக்கிடையிலான இணைபுடன் தொடர்புடைய ஒரு பிரசினமாகும். தரப்பட்ட அட்டவணைக்கிணங்க விளம்பரப்படுத்தல் கிரயத்திற்கும் விற்பனைக் கணியத்திற்குமிடையிலான நேர்கோட்டுத் தொடர்பினை $y = a + bx$ எனும் வடிவில் அடையாளங் காணுமாறு கேட்கப்பட்டது.

$y = a + bx$ என்ற சமன்பாட்டிலுள்ள 'a' and 'b' ஆகியவற்றின் பெறுமானங்கள் கீழ்வரும் சூத்திரத்தின் மூலம் பெறப்பட முடியும்.

$$b = \frac{[n \sum xy - \sum x \sum y]}{[n \sum x^2 - (\sum x)^2]} \quad \text{மற்றும்} \quad \bar{y} = a + b\bar{x}$$

இதற்குப் பதிலாக, சில பரீட்சார்த்திகள் சிதறல் வரைபடமொன்றைப் பயன்படுத்தி, x, y ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினைக் காட்ட முயற்சித்து புள்ளிக் கோட்டினை வரைந்திருந்தனர்.

- (b) அட்டவணையில் ஆயிரங்களில் (ரூபா '000) தரப்பட்ட x இன் பெறுமானங்களை சரியாகப் பிரதிபண்ணாததன் காரணமாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட விற்பனையைக் கணிப்பதில் பரீட்சார்த்திகள் தவறு விட்டிருந்தனர்.

வினா இல. 05

தரப்பட்ட மீடறன் பரம்பலிலிருந்து மைய நாட்ட அளவிடைகளைக் கணிப்பிடுவது எதிர்பார்க்கப்பட்டது. இதன் பின்னர், மாறல் குணகம் கணிப்பிடப்பட வேண்டியிருந்தது.

- (a) குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் வகுப்பாயிடைகளின் நடுப் புள்ளிகளைச் சரியாகப் பெறத் தவறியிருந்தனர். இதனால் சரியான இடையை அவர்களால் பெற முடியவில்லை.

- (b) மாறல்களைப் பெறும்போது, பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகள் சூத்திரத்தைச் சரியாக இனங்கண்டிருந்தனர்.

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i^2}{\sum f} - \bar{x}^2$$

சில பரீட்சார்த்திகள் $\sum_{i=1}^n (f_i x_i)^2$ இற்குப் பதிலாக $\sum_{i=1}^n f_i x_i^2$ என்றவாறு கணிப்பிட்டிருந்தனர்.

மேற்படி வழு காரணமாக நியம விலகலின் கணிப்பீடும் பிழைத்துப் போனது.

- (c) மாறல் குணகத்தைக் கணிப்பதற்கு $\frac{\text{Standard deviation}}{\text{Mean}} = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100$

என்ற சூத்திரம் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஆயினும், சில பரீட்சார்த்திகள் 100% இனால் பெருக்கியிருக்கவில்லை என்பதுடன் வேறு சிலர் நியம விலகலுக்குப் பதிலாக மாறல்திறனைப் பயன்படுத்தியிருந்தனர்.

பகுதி C

வினா இல. 06

இவ்வினா 4 பகுதிகளாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்ததுடன் இதற்கு 20 புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டிருந்தன.

- (A) (a) நிதிக் கணிதத்தின் கீழ் வருகின்ற வருடாந்த கடன் தவணைக் கட்டணத்தை கீழ்வரும் சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தி அல்லது

$$A = \frac{SR^n(R-1)}{[R^n - 1]}$$

2.577, 8% திரள் கழிவுக்காரணியைப் பயன்படுத்தியிருந்தாலும் விடையை எளிதாகப் பெற்றிருக்க முடியும். எவ்வாறாயினும், குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகள் சூத்திரத்தைச் சரியாகச் சமர்ப்பித்திருந்தனராயினும், அவர்கள் சரியாகச் சுருக்குவதிலும் A இற்கான விடையைப் பெறுவதற்கும் தவறியிருந்தனர்.

(b) பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளிடம் கடன் மீள்கொடுப்பனைக் காட்டக்கூடிய கடனழிப்பு அட்டவணை பற்றி எவ்வித யோசனைகளும் காணப்படவில்லை.

(B) தரப்பட்ட 2 தெரிவுகளில் நிகர இற்றைப் பெறுமதியைக் கணிப்பதற்கான பரீட்சார்த்திகளின் ஆற்றல் மற்றும் அதிலிருந்து மிகவும் இலாபகரமானதைத் தெரிவுசெய்யும் அறிவு மற்றும் திறமை என்பன இவ்வினாவின் மூலம் பரீட்சிக்கப்பட்டன. குறிப்பிடத்தக்களவு பரீட்சார்த்திகளால் நிகர இற்றைப் பெறுமதிகளைச் சரியாகப் பெற்றுக்கொள்ள முடியாமற் போயிருந்தது. சிலர் இற்றைப் பெறுமதிகளின் மொத்தத்திலிருந்து ஆரம்பப் பெறுமதியைக் கழிப்பதற்குத் தவறியிருந்தனர்.

வேறு சில பரீட்சார்த்திகள், 2 நிகர இற்றைப் பெறுமதிகளையும் பெற்றிருந்தாலும்கூட அவர்கள் கணிப்பிட்ட பெறுமதிகளிலிருந்து பொருத்தமானதைத் தெரிவு செய்வதற்கு அவர்களால் முடியவில்லை.

(C) இது நிகழ்தகவுடன் சம்பந்தப்பட்ட ஒரு பிரசினமாகும். கீழுள்ள சூத்திரத்தில் பிரதியிட்டு அதனை இலகுவாக தீர்த்திருக்க முடியும்.

$$P(B/A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}$$

மேலுள்ள சூத்திரத்திற்குப் பதிலாக சில பரீட்சார்த்திகள் வென் வரிப்படமொன்றில் நிகழ்தகவுகளைக் குறித்து, விடையைப் பெற முயற்சித்திருந்தனர். சில பரீட்சார்த்திகள் எவ்வித செய்முறைகளுமின்றி விடையை எழுதி, குழப்பத்தை உருவாக்கியிருந்தனர்.

(D) செவ்வன் பரம்பலிலிருந்து சம்பந்தப்பட்ட நிகழ்தகவைப் பெறுவதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்டது.

$X \sim N(\mu = 2.5, \sigma = 0.45)$ துணிய வேண்டியது $P(X < 3)$

$$Z = \frac{3 - 2.5}{0.45} = 1.11$$

சில பரீட்சார்த்திகள்,

$$Z = \frac{X - \mu}{\sigma} \quad \text{இற்குப் பதிலாக} \quad Z = \frac{\mu - X}{\sigma} \quad \text{இல்}$$

பிரதியிட்டு தவறாகக் கணிப்பிட்டிருந்தனர்.

நியம பரம்பல் அட்டவணையை பார்வையிட்டதன் பின்னர் தேவையான நிகழ்தகவைச் சரியாகப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான பரீட்சார்த்திகளின் அறிவு மிகவும் கீழ் மட்டத்தில் காணப்பட்டது.

பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றுகை மட்டத்தை மேம்படுத்தக் கவனிக்க வேண்டிய பொதுவான விடயங்கள்:

- (1) முழுமையான பாடத்திட்டத்தைப் பூரணமாகப் படிப்பதுடன் புதிதாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பாட விடயங்களில் அதிக அவதானத்தைச் செலுத்தவும்.
- (2) பொருத்தமான இடங்களில் விடைகளுடன் செய்முறைகளும் தெளிவாகக் காட்டப்படுதல் வேண்டும்.
- (3) அடிப்படைக் கணிதவியல் விதிகளைப் பிரயோகிப்பதும் சூத்திரங்களைச் சரியாகப் பிரதிபண்ணி, பெறுமானங்களைப் பிரதியிட்டு அதனைச் சுருக்குவது அவசியமானதாகும். குறித்த வினாவொன்றுக்கு விடையளிப்பதற்கு பல சூத்திரங்களைப் பிரயோகிக்கக்கூடிய நிலைமை காணப்படும்போது அதில் அதிக சௌகரியமான சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்தவும். மேலும், சூத்திரங்களைப் பிரதிபண்ணும்போது '+' மற்றும் '-' குறிகளில் மாற்றமின்றி அவ்வாறே எழுதுதல் வேண்டும்.
- (4) சில பரீட்சார்த்திகள் கணிப்பான்களைப் பயன்படுத்தி இறுதி விடையைப் பெறலாம். எவ்வாறாயினும், சரியான சூத்திரத்தை எழுதி, பெறுமானங்களை அதில் பிரதியீடு செய்து படிமுறைகளைப் பின்பற்றி இறுதி விடையை வழங்குவது பொருத்தமானதாகும். இவ்வாறு செய்யும்போது, இறுதி விடை தவறானதாகக் காணப்படினும் படிமுறைகளுக்கான புள்ளிகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான சாத்தியம் காணப்படுகிறது.
- (5) சமன்பாடுகளைத் தீர்க்கும்போதும் சார்புகளைக் கணிப்பிடும்போதும் கணிதவியல் கோட்பாடுகளைச் சரியாகப் பிரயோகிப்பதில் கவனம் செலுத்தவும்.
- (6) கையெழுத்து தெளிவானதாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன் வினா இலக்கங்களும் சரியாக எழுதப்படுதல் வேண்டும்.
- (7) வினாத்தாளில் தரப்படும் அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றவும்.
- (8) அறிவையும் அனுபவத்தையும் கூர்மைப்படுத்த உதவக்கூடிய கடந்தகால வினாத்தாள்கள் மற்றும் பரிந்துரைக்கப்பட்ட விடைகள் ஆகியவற்றில் கவனஞ் செலுத்தவும்.
- (9) நேரத்தைச் சரியாக முகாமை செய்வது முக்கியமானதாகும்.
- (10) விடைத்தாள்களை ஒப்படைப்பதற்கு முன் வினா இலக்கங்களை மீளவும் பரிசீலிக்கவும்.
- (11) புதிய வினாவுக்கு விடையளிக்கும்போது அடுத்த ஒரு புதிய பக்கத்தில் விடையெழுத ஆரம்பிக்காது, முன்னைய வினாவுக்கான விடை எழுதப்பட்ட தாளின் இறுதியில் காணப்படும் ஒரு சிறிய இடைவெளியில் விடை எழுதப்பட்ட சந்தர்ப்பங்களைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. இலகுவாக இனங்காண்பதற்காக எப்பொழுதும் ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான விடையும் ஒரு புதிய பக்கத்தில் எழுத ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டும்.
- (12) சிறந்த முன்னாயத்தத்துடன் பரீட்சையில் சித்தியடையும் உறுதியுடன் பரீட்சைக்குத் தோற்றவும்.